

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:  
 Проректор по учебной работе  
 д.м.н., профессор Коськина Е.В.  
 «19» 12 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ «ГИГИЕНА»**

**Специальность** 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»  
**Квалификация выпускника** врач по общей гигиене, по эпидемиологии  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** медико-профилактический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** гигиена

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятий ч	Клинических практ. занятий ч	Семинаров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
I	2	72	16				32	24			зачет
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>			<b>зачет</b>

Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность «гигиена»» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», квалификация «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 552 от «15» июня 2017 года, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «5» июля 2017 года (регистрационный номер 47305 от 05.07.2017г.) и учебным планом по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гигиены, протокол № 10 от «31» 05 2019 г.

Рабочую программу разработали: заведующая кафедрой, д.м.н., профессор Е.В. Коськина, доцент кафедры, к.м.н. О.П.Власова, доцент кафедры, к.м.н. доцент Л.П. Почуева, доцент кафедры, к.м.н. Л.В. Попкова, доцент кафедры, к.м.н. доцент Е.М. Ситникова

Рабочая программа согласована с деканом медико-профилактического факультета, к.м.н., доц. Л.П. Почуева Л.П. Почуева «18» 06 2019 г.

Рабочая программа одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 76  
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Л.А. Леванова Л.А. Леванова  
«27» 06 2019 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Введение в специальность «гигиена» является - формирование понимания сущности деятельности специалиста в области гигиены, подготовка студентов к дальнейшему профессиональному обучению.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование начальных знаний и базовых представлений о содержании деятельности специалиста в области гигиены;
- развитие интереса к будущей профессии;
- получение знаний об истории гигиены;
- формирование системного представления о современном состоянии гигиены: основных проблемах, структуре дисциплины, задачах, предмете, методе, направлениях и объёмах деятельности, технологиях профилактики;
- формирование базовых представлений об этике профессиональной деятельности специалиста в области гигиены.
- формирование умения научно обосновывать и организовывать профилактику с оценкой гигиенической и экономической эффективности.
- освоение навыков использования нормативных и правовых основ профилактики
- формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: биология, физика, математика, химия в объеме средней школы.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: коммунальная гигиена, гигиена детей и подростков, гигиена труда, гигиена питания, радиационная гигиена, гигиена чрезвычайных ситуаций, социально-гигиенический мониторинг, технологии госсанэпиднадзора.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- профилактический

### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

#### **1.3.1. Общепрофессиональные компетенции**

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код компетенции	Содержание общепрофессиональной компетенции	Индикаторы общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1	<b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<p><b>Текущий контроль:</b>  Контрольные вопросы №№ 1-7 (тема 1.1), 1-7 (тема 1.2), 1-15 (ЛЗ тема 2.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 2.1), 1-9 (ПЗ, СРС тема 2.2), 1-15 (ЛЗ тема 3.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 3.2) 1-15 (ЛЗ тема 4.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 4.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 4.2), 1-15 (ЛЗ тема 5.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 5.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 5.2) 1-15 (ЛЗ тема 6.1), 1-12 (ПЗ, СРС тема 6.1) 1-10 (ПЗ, СРС тема 6.2), 1-8 (ПЗ, СРС тема 8), 1-9 (ПЗ, СРС тема 9)  Тесты №1- 3 (тема 1.2)  1-8 (ПЗ, СРС тема 2.1), 1, 1 (ПЗ, СРС 2.2.), 1-3 (ПЗ, СРС тема 3.1.), 1-4 (ПЗ, СРС тема 3.2.) 1-22 (ПЗ, СРС тема 5.1), 1-17 (ПЗ, СРС тема 6.1)  Практический навык №1 (задание) – ПЗ тема 2.2, 3.2., 4.2, 5.2., 6.2, 9  Тема рефератов №1-17 (ПЗ, СРС тема 7.1), 1-12 (ПЗ, СРС тема 7.2)</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b>  Зачетные вопросы № 3, 4 (тема 1.1) 1, 2 (тема 1.2) 5-9 (ПЗ, СРС тема 2.1), 20-23 (ПЗ, СРС тема 2.2), 10-14 (ПЗ, СРС тема 3.1), 24-27 (ПЗ, СРС тема 3.2), 44-48 (тема 4.1. ПЗ, СРС), 32-35 (тема 4.2. ПЗ, СРС), 15-19 (тема 5.1 ПЗ, СРС) 28-31 (тема 5.2. ПЗ, СРС) 49-53 (тема 6.1 ПЗ, СРС), 36-39 (тема 6.2 ПЗ, СРС), 54 (тема 7.1 ПЗ, СРС), 55 (тема 7.2 ПЗ, СРС), 56 (тема 8 ПЗ, СРС), 40-43(тема 9 ПЗ, СРС)  Тестовые задания № 1, 3, 4, 5, 20 (тема 1.1) 2, 14, 18, 19, 21, 22 (тема 1.2) 6, 7, 31-38 (ПЗ, СРС тема 2.1), 24, 25 (ПЗ, СРС тема 2.2.) 11, 17, 28 (тема 3.1. ПЗ, СРС), 16 (тема 3.2. ПЗ, СРС), 18, 29, 30 (тема 4.1. ПЗ, СРС), 20, 21, 22, 29, 30 (тема 4.2 ПЗ, СРС), 9, 23 (тема 5.1 ПЗ, СРС), 9, 20- 23(тема 5.2 ПЗ, СРС), 10, 27 (тема 6.1 ПЗ, СРС), 20, 21(тема 6.2 ПЗ, СРС)</p>

				<p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Контрольные вопросы №№ 1-7 (тема 1.1), 1-7 (тема 1.2), 1-15 (ЛЗ тема 2.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 2.1), 1-9 (ПЗ, СРС тема 2.2), 1-15 (ЛЗ тема 3.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 3.2) 1-15 (ЛЗ тема 4.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 4.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 4.2), 1-15 (ЛЗ тема 5.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 5.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 5.2) 1-15 (ЛЗ тема 6.1), 1-12 (ПЗ, СРС тема 6.1) 1-10 (ПЗ, СРС тема 6.2), 1-8 (ПЗ, СРС тема 8), 1-9 (ПЗ, СРС тема 9)  Тесты №1- 3 (тема 1.2)  1-8 (ПЗ, СРС тема 2.1), 1, 1 (ПЗ, СРС 2.2.), 1-3 (ПЗ, СРС тема 3.1.), 1-4 (ПЗ, СРС тема 3.2.) 1-22 (ПЗ, СРС тема 5.1), 1-17 (ПЗ, СРС тема 6.1)  Практический навык №1 (задание) – ПЗ тема 2.2, 3.2., 4.2, 5.2., 6.2, 9  Тема рефератов №1-17 (ПЗ, СРС тема 7.1), 1-12 (ПЗ, СРС тема 7.2)  <b>Промежуточная аттестация:</b>  Зачетные вопросы № 3, 4 (тема 1.1) 1, 2 (тема 1.2) 5-9 (ПЗ, СРС тема 2.1), 20-23 (ПЗ, СРС тема 2.2), 10-14 (ПЗ, СРС тема 3.1), 24-27 (ПЗ, СРС тема 3.2), 44-48 (тема 4.1. ПЗ, СРС), 32-35 (тема 4.2. ПЗ, СРС), 15-19 (тема 5.1 ПЗ, СРС) 28-31 (тема 5.2. ПЗ, СРС) 49-53 (тема 6.1 ПЗ, СРС), 36-39 (тема 6.2 ПЗ, СРС), 54 (тема 7.1 ПЗ, СРС), 55 (тема 7.2 ПЗ, СРС), 56 (тема 8 ПЗ, СРС), 40-43(тема 9 ПЗ, СРС)  Тестовые задания № 1, 3, 4, 5, 20 (тема 1.1) 2, 14, 18, 19, 21, 22 (тема 1.2) 6, 7, 31-38 (ПЗ, СРС тема 2.1), 24, 25 (ПЗ, СРС тема 2.2.) 11, 17, 28 (тема 3.1. ПЗ, СРС), 16 (тема 3.2. ПЗ, СРС), 18, 29, 30 (тема 4.1. ПЗ, СРС), 20, 21, 22, 29, 30 (тема 4.2 ПЗ, СРС), 9, 23 (тема 5.1 ПЗ, СРС), 9, 20- 23(тема 5.2 ПЗ, СРС), 10, 27 (тема 6.1 ПЗ, СРС), 20, 21(тема 6.2 ПЗ, СРС)</p>
--	--	--	--	---	--

				<p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  Контрольные вопросы №№ 1-7 (тема 1.1), 1-7 (тема 1.2), 1-15 (ЛЗ тема 2.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 2.1), 1-9 (ПЗ, СРС тема 2.2), 1-15 (ЛЗ тема 3.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 3.2) 1-15 (ЛЗ тема 4.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 4.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 4.2), 1-15 (ЛЗ тема 5.1), 1-7 (ПЗ, СРС тема 5.1), 1-10 (ПЗ, СРС тема 5.2) 1-15 (ЛЗ тема 6.1), 1-12 (ПЗ, СРС тема 6.1) 1-10 (ПЗ, СРС тема 6.2), 1-8 (ПЗ, СРС тема 8), 1-9 (ПЗ, СРС тема 9)  Тесты №1- 3 (тема 1.2)  1-8 (ПЗ, СРС тема 2.1), 1, 1 (ПЗ, СРС 2.2.), 1-3 (ПЗ, СРС тема 3.1.), 1-4 (ПЗ, СРС тема 3.2.) 1-22 (ПЗ, СРС тема 5.1), 1-17 (ПЗ, СРС тема 6.1)  Практический навык №1 (задание) – ПЗ тема 2.2, 3.2., 4.2, 5.2., 6.2, 9  Тема рефератов №1-17 (ПЗ, СРС тема 7.1), 1-12 (ПЗ, СРС тема 7.2)  <b>Промежуточная аттестация:</b>  Зачетные вопросы  № 3, 4 (тема 1.1) 1, 2 (тема 1.2) 5-9 (ПЗ, СРС тема 2.1), 20-23 (ПЗ, СРС тема 2.2), 10-14 (ПЗ, СРС тема 3.1), 24-27 (ПЗ, СРС тема 3.2), 44-48 (тема 4.1. ПЗ, СРС), 32-35 (тема 4.2. ПЗ, СРС), 15-19 (тема 5.1 ПЗ, СРС) 28-31 (тема 5.2. ПЗ, СРС) 49-53 (тема 6.1 ПЗ, СРС), 36-39 (тема 6.2 ПЗ, СРС), 54 (тема 7.1 ПЗ, СРС), 55 (тема 7.2 ПЗ, СРС), 56 (тема 8 ПЗ, СРС), 40-43(тема 9 ПЗ, СРС)  Тестовые задания № 1, 3, 4, 5, 20 (тема 1.1) 2, 14, 18, 19, 21, 22 (тема 1.2) 6, 7, 31-38 (ПЗ, СРС тема 2.1), 24, 25 (ПЗ, СРС тема 2.2.) 11, 17, 28 (тема 3.1. ПЗ, СРС), 16 (тема 3.2. ПЗ, СРС), 18, 29, 30 (тема 4.1. ПЗ, СРС), 20, 21, 22, 29, 30 (тема 4.2 ПЗ, СРС), 9, 23 (тема 5.1 ПЗ, СРС), 9, 20- 23(тема 5.2 ПЗ, СРС), 10, 27 (тема 6.1 ПЗ, СРС), 20, 21(тема 6.2 ПЗ, СРС)</p>
--	--	--	--	--	---

#### 1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	<b>1</b>
			Трудоемкость по семестрам (ч)
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	0,4	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)	0,9	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	<b>0,7</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация:</b>			
Экзамен / зачёт			зачёт
<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

#### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

##### 2.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Общие вопросы</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	<b>3</b>
1.1	Тема 1. История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	1	5,5	2				2	1,5
1.2	Тема 2. Гигиена: предмет, задачи и методы.	1	5,5	2				2	1,5
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>3</b>
2.1	Тема 1. Введение в специальность гигиена питания	1	2	2					
2.2	Тема 2. Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического дела.	1	3,5					2	1,5

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
2.3	Тема 2. Основные направления деятельности специалиста по гигиене питания.	1	3,5					2	1,5
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Гигиена детей и подростков</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>3</b>
3.1	Тема 1. Введение в специальность гигиена детей и подростков.	1	2	2					
3.2	Тема 2. Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического дела.	1	3,5					2	1,5
3.3	Тема 3. Основные направления деятельности специалиста по гигиене детей и подростков.	1	3,5					2	1,5
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Коммунальная гигиена</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>3</b>
4.1	Тема 1. Введение в специальность коммунальная гигиена.	1	2	2					
4.2	Тема 2. Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	1	3,5					2	1,5
4.3	Тема 3. Основные направления деятельности специалиста по коммунальной гигиене.	1	3,5					2	1,5
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>3</b>
5.1	Тема 1. Введение в специальность гигиена труда.	1	2	2					
5.2	Тема 2. Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического дела.	1	3,5					2	1,5
5.3	Тема 3. Основные направления деятельности специалиста по гигиене труда.	1	3,5					2	1,5
<b>6.</b>	<b>Раздел 6 Радиационная гигиена</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>3</b>
6.1	Тема 1. Введение в специальность радиационная гигиена.	1	2	2					

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
6.2	Тема 2. Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	1	3,5					2	1,5
6.3	Тема 3. Основные направления деятельности специалиста по радиационной гигиене.	1	3,5					2	1,5
7.	<b>Раздел 7. Гигиеническое воспитание</b>	1	10,5	2				4	4,5
7.1	Тема 1. Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	1	3,5	2					1,5
7.2	Тема 2. Основы формирования здорового образа жизни.	1	3,5					2	1,5
7.3	Тема 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	1	3,5					2	1,5
8.	Тема 4. Гигиена чрезвычайных ситуаций.	1	3,5					2	1,5
9.	Тема 5. Введение в специальность «Гигиена». Зачет	1	3,5					2	1,5
	<b>Всего</b>	<b>1</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>	<b>24</b>

## 2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы</b>	х	4	1	х	х	х
1.1	История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнад-зора РФ.	Зарождение врачебно-санитарного дела в России. История создания и этапы развития санитарно-эпидемиологической службы Кемеровской области. Первые санитарные учреждения на территории Кузбасса. Результаты проводимых санитарной службой противоэпидемических мероприятий. Вклад в работу ведущих специалистов. Структура современной Федеральной службы по надзору с сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Основные направления риск-ориентированного надзора.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.  ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы №№ 1-7  Контрольные вопросы №№ 1-7
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Контрольные вопросы №№ 1-7

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.2	Гигиена: предмет, задачи и методы.	Определения понятия гигиены как научной дисциплины. Гигиенические методы (санитарно-эпидемиологическое обследование, расследование, исследования, описание, оценка и т.п.). Теоретическое и практическое значение. Задачи.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Контрольные вопросы №№ 1-7 Тестовые задания №1- 3
						ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы №№ 1-7 Тестовые задания №1- 3
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Контрольные вопросы №№ 1-7 Тестовые задания №1- 3
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Введение в специальность гигиена питания	Предмет изучения гигиены питания, основные задачи, принципы нормирования, основные проблемы, методы,	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее	Контрольные вопросы № 1-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		направления фундаментальных и прикладных исследований. История развития гигиены питания как научной дисциплины. Основной вклад ведущих специалистов. Направления деятельности специалистов по гигиене питания в органах и учреждениях Роспотребнадзора.				эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Контрольные вопросы № 8-11  Контрольные вопросы №12-16
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Гигиена детей и подростков</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Введение в специальность гигиена детей и подростков	Предмет изучения гигиены детей и подростков, основные задачи, принципы нормирования, основные проблемы, методы, направления фундаментальных и прикладных исследований. История развития гигиены детей и подростков как научной дисциплины. Основной вклад ведущих специалистов. Направления деятельности специалистов по гигиене детей и подростков в органах и учреждениях Роспотребнадзора.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно	Контрольные вопросы №1-6  Контрольные вопросы №7-10  Контрольные вопросы №11-15

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Коммунальная гигиена</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1.	Введение в специальность коммунальная гигиена	Предмет изучения коммунальной гигиены, основные задачи, принципы нормирования, основные проблемы, методы, направления фундаментальных и прикладных исследований. История развития коммунальной гигиены как научной дисциплины. Основной вклад ведущих специалистов. Направления деятельности специалистов по коммунальной гигиене в органах и учреждениях Роспотребнадзора.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>ОПК-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 <small>ОПК-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 <small>ОПК-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Контрольные вопросы №1-6  Контрольные вопросы №7-10  Контрольные вопросы №11-15
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.1.	Введение в специальность гигиена труда	Гигиена труда: понятие, предмет изучения, текущие задачи, понятие условий труда, факторы рабочей среды и трудового процесса. Основные направления гигиены труда как науки. Вклад ученых. Основные направления деятельности специалистов по гигиене труда в органах и учреждениях Роспотребнадзора.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Контрольные вопросы №1-6
						ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы №7-10
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Контрольные вопросы №11-15
6.	<b>Раздел 6 Радиационная гигиена</b>	<b>х</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
6.1	Тема 6.1. Введение в специальность радиационная гигиена.	Радиационная гигиена: понятие, предмет изучения, цели и задачи, методы. Основные направления радиационной гигиены как науки. Вклад ученых. Основные направления деятельности специалистов по радиационной гигиене в	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Контрольные вопросы №1-6

№ п/п	Наименование раздела, темы	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		органах и учреждениях Роспотребнадзора.				ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №7-10
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №11-15
7.	<b>Раздел 7. Гигиеническое воспитание</b>	х	2	1	х	х	х
7.1	Основы формирования здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Организационная, методическая научная основа формирования здорового образа жизни. Характеристика базовых и дополнительных аспектов здорового образа жизни. Питание и здоровье. Двигательная активность и здоровье. Режим труда и отдыха. Профилактика потребления ПАВ,  Основы гигиенического воспитания. Методы, формы и средства гигиенического воспитания различных групп населения. Гигиеническое воспитание в системе Роспотребнадзора.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.  ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.  ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №1-9 Темы РС №1-17  <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №1-9 Темы РС №1-17  <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №1-9 Темы РС №1-17

№ п/п	Наименование раздела, дисциплины	тем	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
							межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	
<b>Всего часов:</b>				<b>16</b>	<b>1</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

## 2.3. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы</b>	х	4	1	х	х	х
1.1	История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	<p>Основных этапов зарождения врачебно-санитарного дела в России.</p> <p>Анализ особенностей создания и развития санитарно-эпидемиологической службы Кемеровской области. Вклад в работу ведущих специалистов.</p> <p>Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ на современном этапе. Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие.</p>	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	<p>ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7</p>
1.2	Гигиена: предмет, задачи и методы.	Гигиена как научная дисциплина. Методология гигиены. Метод Санитарного обследования и описания. Методы	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7</p> <p>Тестовые задания №1, 3</p> <p><b>Промежуточный</b></p>

		лабораторных исследований. Экспериментальный метод. Методы физиологических наблюдений. Клинические методы. Статистические методы. Основные постулаты. Окружающая среда в гигиене. Особенности деонтологических принципов врача-профилактика.					
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7 Тестовые задания №1, 3
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7 Тестовые задания №1, 3
2	<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>	х	4	1	х	х	х
2.1	Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Основные направления гигиены питания как науки. Разделы гигиены питания. Фундаментальное и прикладное значение гигиены питания для жизнедеятельности различных групп населения. Взаимосвязь гигиены питания с другими науками. Современные проблемы питания населения. Государственная политика здорового питания населения РФ. Задачи по оптимизации структуры питания	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5 Тестовые задания № 1- 8
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 3 Тестовые задания № 1-8
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №6 Тестовые задания

		населения. Концепция рационального питания.				межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	№ 1-8
2.2	Основные направления деятельности специалиста по гигиене питания.	<p>Организационно-методическое структурное, нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-информационное обеспечение госсанэпиднадзора по разделу гигиены питания. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу гигиена питания. Направления деятельности ФС «Роспотребнадзор» в области гигиены питания. Содержание работы специалистов по гигиене питания. Основные направления государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене питания и его организационно-правовые основы</p>	2	1	ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические</b> и деонтологические <b>принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-10 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-10 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-10 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Гигиена детей и подростков</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Значение гигиены детей и подростков в формировании	Гигиена детей и подростков, предмет, содержание, связь с	2	1	ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические</b> и деонтологические	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6

	специалиста медико-профилактического дела.	другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы гигиены детей и подростков. История гигиены детей и подростков. Основные направления и заслуги отдельных ученых. Задачи науки и практики.			<b>принципы в профессиональной деятельности.</b>	выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Тестовые задания №1-4
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1-4
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1-4
3.2	Основные направления деятельности специалиста по гигиене детей и подростков.	Дискуссия о структурном, нормативно-методическом, кадровом, лабораторно-информационном обеспечении госсанэпиднадзора по разделу гигиены детей и подростков. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу гигиены детей и подростков. Направления деятельности ФС «Роспотребнадзор» в области ГДиП. Содержание работы специалистов по гигиене детей и подростков. Основные направления	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1

		государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене детей и подростков и его организационно-правовые основы					
4	<b>Раздел 4. Коммунальная гигиена</b>	х	4	1	х	х	х
4.1	Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Коммунальная гигиена, предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы коммунальной гигиены. История коммунальной гигиены. Основные направления и заслуги отдельных ученых. Задачи науки и практики.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1, 2, 3
ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.						<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1, 2, 3	
ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.						<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1, 2, 3	
4.2	Основные направления деятельности специалиста по коммунальной гигиене.	Дискуссия о структурном, нормативно-методическом, кадровом, лабораторно-информационном обеспечении госсанэпиднадзора по разделу коммунальная гигиена. Практика надзора за	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной						<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9	

		соблюдением санитарного законодательства по разделу коммунальная гигиена. Направления деятельности ФС «Роспотребнадзор» в области гигиены питания. Содержание работы специалистов по гигиене питания. Основные направления государственного санитарно - эпидемиологического надзора в гигиене питания и его организационно-правовые основы				деятельности.	Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1 <b>Промежуточный контроль</b> Зачетные вопросы № 32, 33, 34, 35 Тестовые задания № 20, 21, 22, 29, 30
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Дискуссия о направлениях гигиены труда как науки. Понятие о факторах рабочей среды и трудового процесса, условиях труда; классы условий труда; профессиональные риски при различных классах условий труда. Влияние условий труда на функциональное состояние и здоровье работающих, а так же их потомство.	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания № 1-2 2 <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания № 1-2 2 <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания № 1-2 2

5.2	Основные направления деятельности специалиста по гигиене труда.	Дискуссия о структурном, нормативно-методическом, кадровом, лабораторно-информационном обеспечении госсанэпиднадзора по разделу гигиены труда. Практика надзора за соблюдением санитарного законодательства по разделу гигиены труда	2	1	ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
6	<b>Раздел 6 Радиационная гигиена</b>	х	4	1	х	х	х
6.1	Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Радиационная гигиена: предмет, содержание, связь с другими науками, связь с деятельностью санитарно-эпидемиологической службы. Методы радиационной гигиены. История радиационной гигиены. Основные направления и заслуги отдельных ученых.	2	1	ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-11 Тестовые задания №1-18 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-11 Тестовые задания №1-18 Практический навык (задание) №1

		Задачи науки и практики.				ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-11 Тестовые задания №1-18 Практический навык (задание) №1
6.2	Основные направления деятельности специалиста по радиационной гигиене.	<p>Квалификационные требования к специалисту (врачу) по радиационной гигиене.  Должностные обязанности специалиста (врача) по радиационной гигиене.  Права специалиста (врача) по радиационной гигиене.  Ответственность специалиста (врача) по радиационной гигиене.  Поднадзорные объекты специалиста (врача) по радиационной гигиене.  Правовая основа деятельности специалиста (врача) по радиационной гигиене.  Направления работы органов и учреждений Роспотребнадзора РФ по разделу радиационной гигиены.  Содержание и методы работы по радиационной гигиене в учреждениях госсанэпидслужбы</p>	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1

		России. Формы работы по радиационной гигиене в органах и учреждениях Роспотребнадзора РФ.					
7	<b>Раздел 7. Гигиеническое воспитание</b>	х	4	1	х	х	х
7.1	Основы формирования здорового образа жизни.	Организационная, методическая научная основа формирования здорового образа жизни. Характеристика базовых и дополнительных аспектов здорового образа жизни. питание издоровье. Двигательная активность и здоровье. Режим труда и отдыха. Профилактика потребления ПАВ,	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам ЗОЖ <b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам ЗОЖ <b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам ЗОЖ
7.2	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Основы гигиеническое воспитание. Этапы развития гигиенического воспитания (санитарного просвещения) Гигиеническое воспитание как основа	2	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам «Основы гигиенического воспитания»

		<p>формирования ЗОЖ и укрепления здоровья населения.</p> <p>Методы, формы и средства гигиенического воспитания</p> <p>Методология гигиенического воспитания различных групп населения.</p> <p>Охрана здоровья детей и подростков как приоритетная задача.</p> <p>Национальный проект «Здоровье».</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Гигиеническое воспитание как способ профилактики вредных привычек.</p> <p>Гигиеническое воспитание в профилактике заболеваний</p> <p>Современные методы гигиенического воспитания в системе Роспотребнадзора.</p>				<p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам «Основы гигиенического воспитания»</p>
						<p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам «Основы гигиенического воспитания»</p>
8	Гигиена чрезвычайных ситуаций.	<p>Организация санитарно-эпидемиологической службы для работы в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Законодательное и нормативно-правовое обеспечение деятельности</p>	2	1	<p><b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b></p>	<p>ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9</p>
						<p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9</p>

		<p>учреждения и специализированных формирований госсанэпидслужбы России.</p> <p>Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.</p> <p>Основные принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Организация и задачи сети наблюдения и лабораторного контроля.</p>				<p>ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9</p>
9	Введение в специальность «Гигиена»	<p>Квалификационные требования к специалисту (врачу) по гигиене.</p> <p>Должностные обязанности специалиста (врача) по гигиене.</p> <p>Права специалиста (врача) по гигиене.</p> <p>Ответственность</p>	2	1	<p><b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b></p>	<p>ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.</p> <p>ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1</p> <p><b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1</p>



## 2.4. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1 Общие вопросы</b>	х	<b>3</b>	<b>1</b>	х	х	х
1.1	Тема 1.1 История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию и тестированию	1,5	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7
						ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7
1.2	Гигиена: предмет, задачи и методы.	Подготовка к семинару	1,5	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию			<b>правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	Тестовые задания №1, 3
				ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.		<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7 Тестовые задания №1, 3	
				ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.		<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-7 Тестовые задания №1, 3	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
2.1	Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического дела	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию и тестированию	1,5	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы № 1, 2, 4, 5 Тестовые задания № 1- 8
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические	<b>Текущий контроль:</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						нормы и права человека в профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы № 3 Тестовые задания № 1-8
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №6 Тестовые задания № 1-8
2.2	Основные направления деятельности специалиста по гигиене питания.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-10 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-10 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-10 Тестовые задания №1, 2

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Практический навык (задание) №1
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Гигиена детей и подростков</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
3.1	Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1.5	1	<b>ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1-4  <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1-4  <b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1-4

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
3.2.	Основные направления деятельности специалиста по гигиене детей и подростков.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Коммунальная гигиена</b>	<b>х</b>	<b>3,0</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
4.1	Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1, 2, 3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Подготовка к собеседованию			принципы в профессиональной деятельности.	решения профессиональных задач.	
						ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1, 2, 3
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания №1, 2, 3
4.2	Основные направления деятельности специалиста по коммунальной гигиене.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	ОПК-1 <b>Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</b>	ИД-1 <small>опк-1</small> Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 <small>опк-1</small> Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 <small>опк-1</small> Уметь грамотно и доступно	<b>Текущий контроль:</b>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Контрольные вопросы №№ 1-9 Тестовые задания №1, 2 Практический навык (задание) №1
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Гигиена труда</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
5.1	Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания № 1-22
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания № 1-22
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-6 Тестовые задания № 1-22

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
5.2.	Основные направления деятельности специалиста по гигиене труда	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1  № 9, 20, 21, 22, 23
<b>6</b>	<b>Раздел 6 Радиационная гигиена</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
6.1	Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к тестированию и собеседованию	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-11 Тестовые задания №1-18 Практический навык (задание) №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-11 Тестовые задания №1-18 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-11 Тестовые задания №1-18 Практический навык (задание) №1
6.2	Основные направления деятельности специалиста по радиационной гигиене.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	Практический навык (задание) №1
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Гигиеническое воспитание</b>	<b>х</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>
7.1	Основы формирования здорового образа жизни.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию Подготовка сообщения с мультимедийной презентацией.	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач. ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности. ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы	<b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам ЗОЖ  <b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам ЗОЖ  <b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам ЗОЖ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
						биоэтики и деонтологии.	
7.2	Гигиеническое обучение и воспитание населения.	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам «Основы гигиенического воспитания»
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам «Основы гигиенического воспитания»
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Темы реферативных сообщений №1-17 Практический навык – мультимедийная презентация по вопросам «Основы гигиенического воспитания»
8.	Гигиена чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к семинару	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы,	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию			этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9
9.	Введение в специальность «Гигиена»	Подготовка к семинару Проработка лекционного материала Подготовка к собеседованию	1,5	1	ОПК-1 Способен реализовать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.	ИД-1 опк-1 Уметь использовать вербальные и невербальные средства коммуникации и выбирать наиболее эффективные для решения профессиональных задач.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
						ИД-2 опк-1 Уметь соблюдать этические нормы и права человека в профессиональной деятельности.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, тем дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Семестр</b>	<b>Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью или ее части)</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>ФОС, подтверждающий освоение компетенции</b>
						ИД-3 опк-1 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии.	<b>Текущий контроль:</b> Контрольные вопросы №№ 1-9 Практический навык (задание) №1
	<b>Всего:</b>	<b>х</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	<b>х</b>	<b>х</b>	<b>х</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Введение в специальность «гигиена» проводится в виде аудиторных занятий (семинаров) и самостоятельной работы студентов. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Лекции – визуализации.
2. Семинары с элементами визуализации.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение визуализированных тестовых заданий, ситуационных задач.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения гигиенических ситуаций на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинары** проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя мультимедийные презентации по теме занятия, примеры, схемы, таблицы, видеофайлы).

На семинарском занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

#### 3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 10 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Общие вопросы</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>1,5</b>
1.1	История создания санитарно-эпидемиологической службы. Структура, функции и полномочия Роспотребнадзора РФ.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1,0

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1.2	Гигиена: предмет, задачи, методы.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Гигиена питания</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
2.1	Значение гигиены питания в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
2.2	Основные направления деятельности специалиста по гигиене питания.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Гигиена детей и подростков.</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
3.1	Значение гигиены детей и подростков в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
3.2	Основные направления деятельности специалиста по гигиене детей и подростков.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Коммунальная гигиена</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
4.1	Значение коммунальной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
4.2	Основные направления деятельности специалиста по коммунальной гигиене.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
<b>5.</b>	<b>Раздел 5 Гигиена труда</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
5.1	Значение гигиены труда в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
5.2	Основные направления деятельности специалиста по гигиене труда.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
<b>6.</b>	<b>Раздел 6 Радиационная гигиена</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>1</b>
6.1	Значение радиационной гигиены в формировании специалиста медико-профилактического дела.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
6.2	Основные направления деятельности специалиста по радиационной гигиене.	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
<b>7</b>	<b>Раздел 7 Гигиеническое воспитание</b>	<b>х</b>	<b>4</b>	<b>х</b>	<b>2</b>
7.1	Основы здорового образа жизни	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1,0
7.2.	Гигиеническое воспитание	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1,0
8	Гигиена чрезвычайных ситуаций	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	1,0
9	Введение в специальность гигиена	Семинар	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	0,5
	<b>Всего:</b>	<b>х</b>	<b>32</b>	<b>х</b>	<b>10</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы.**

**Пояснительная записка по процедуре проведения промежуточной форме контроля (зачет)**, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Промежуточный контроль проводится в виде зачета, включающего тестирование, в процессе которого студент должен ответить на 30 тестовых заданий, и собеседования (устно ответить на 2 вопроса. Для положительного результата необходимо правильно ответить не менее чем на 70% тестов.

##### **4.1.1.Список вопросов для подготовки к зачёту (в полном объёме):**

1. Основоположники отечественной гигиенической науки (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман).
2. Вклад ученых и организаторов здравоохранения в становление и развитие гигиенической науки и санитарного дела в России (Н.А. Семашко, З.П. Соловьев, Г.В. Хлопин, А.Н. Сысин, А.Н. Марзеев, Н.К. Игнатов, Ф.Г. Короткое, А.А. Минх и др.).
3. История создания санитарно-эпидемиологической службы в Кемеровской области.
4. Основные задачи и направления органов и учреждений РПН.
5. Гигиена питания как наука. Определение понятия. Объект изучения.
6. Фундаментальное значение гигиены питания.
7. Прикладное значение гигиены питания.

8. Основные этапы развития гигиены питания.
9. Методы исследования, применяемые в гигиене питания.
10. Гигиена детей и подростков как наука. Определение понятия. Объект изучения.
11. Фундаментальное значение гигиены детей и подростков.
12. Прикладное значение гигиены детей и подростков
13. Основные этапы развития гигиены детей и подростков.
14. Методы исследования, применяемые в гигиене детей и подростков.
15. Гигиена труда как наука. Определение понятия. Объект изучения.
16. Фундаментальное значение гигиены труда.
17. Прикладное значение гигиены труда.
18. Основные этапы развития гигиены труда.
19. Методы исследования, применяемые в гигиене труда.
20. Основные направления работы специалиста по гигиене питания.
21. Содержание работы специалиста по гигиене питания.
22. Формы работы специалиста по гигиене питания.
23. Методы работы специалиста по гигиене питания.
24. Основные направления работы специалиста по гигиене детей и подростков.
25. Содержание работы специалиста по гигиене детей и подростков.
26. Формы работы специалиста по гигиене детей и подростков.
27. Методы работы специалиста по гигиене детей и подростков.
28. Основные направления работы специалиста по гигиене труда
29. Содержание работы специалиста по гигиене труда
30. Формы работы специалиста по гигиене труда
31. Методы работы специалиста по гигиене труда
32. Основные направления работы специалиста по коммунальной гигиене
33. Содержание работы специалиста по коммунальной гигиене
34. Формы работы специалиста по коммунальной гигиене
35. Методы работы специалиста по коммунальной гигиене
36. Основные направления работы специалиста по радиационной гигиене
37. Содержание работы специалиста по радиационной гигиене
38. Формы работы специалиста по радиационной гигиене
39. Методы работы специалиста по радиационной гигиене
40. Основные направления работы специалиста по гигиене
41. Содержание работы специалиста по гигиене
42. Формы работы специалиста по гигиене
43. Методы работы специалиста по гигиене
44. Коммунальная гигиена как наука. Определение понятия. Объект изучения.
45. Фундаментальное значение коммунальной гигиены.
46. Прикладное значение коммунальной гигиены.
47. Основные этапы развития коммунальной гигиены.

48. Методы исследования, применяемые в коммунальной гигиене.
49. Радиационная гигиена как наука. Определение понятия. Объект изучения.
50. Фундаментальное значение радиационной гигиены.
51. Прикладное значение радиационной гигиены.
52. Основные этапы развития радиационной гигиены.
53. Методы исследования, применяемые в радиационной гигиене.
54. Основы формирования здорового образа жизни.
55. Основы гигиенического воспитания.
56. Основные принципы организации санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

#### **4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

##### **1. ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ РОЛИ И ЗНАЧЕНИЯ ГИГИЕНЫ КАК НАУКИ В РОССИИ БЫЛО ДАНО:**

- 1) Доброславиным
- 2) Петтенкофером
- 3) Левенгуком
- 4) Хиллом
- 5) Мечниковым

Ответ : 1

##### **2. КТО ОТКРЫЛ ЯВЛЕНИЕ РАДИОАКТИВНОСТИ**

- 1) Нильс Бор
- 2) Дж. Томсон
- 3) Анри Беккерель
- 4) Мария Кюри
- 5) Рентген

Ответ : в

#### **4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

##### **1. ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ РАДИАЦИОННОЙ ГИГИЕНЫ**

- 1) радиационная гигиена труда
- 2) коммунальная радиационная гигиена
- 3) радиационная гигиена питания
- 4) гигиена чрезвычайных ситуаций
- 5) сочетание а, б

Ответ : д

##### **2. МЕТОДЫ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТА ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ**

- 1) санитарно-эпидемиологическое обследование
- 2) санитарно-эпидемиологическое экспертиза
- 3) санитарно-эпидемиологическое испытание
- 4) санитарно-эпидемиологическое оценка
- 5) сочетание а, б, в, г

Ответ: 5

#### 4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):

##### 1. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ (ВРАЧЕЙ) ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ РОСПОТРЕБНАДЗОРА РЕГЛАМЕНТИРУЕТ

- а) Технические регламенты ЭАЭС
- б) ФЗ-52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- в) ФЗ-879 «О санитарном благополучии населения»
- г) Административные регламенты о проверках
- д) ФЗ-0001 «О защите прав потребителей»

Ответ : б

##### 2. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ – ЭТО НАУКА

- а) о закономерностях и принципах организации рационального (оптимального) питания здорового и больного человека
- б) изучающая условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека и разрабатывающая научные основы и практические меры, направленные на профилактику вредного и опасного действия факторов производственной среды и трудового процесса на работающих.
- в) изучающая влияние факторов окружающей среды на здоровье и санитарные условия жизни населения
- г) изучающей влияние источников ионизирующих излучений на здоровье человека и общества в целом, объекты окружающей среды с целью выявления этиологических моментов взаимосвязи и разработки мер радиационной безопасности, направленных на защиту окружающей среды, здоровья персонала и населения в целом.
- д) изучающая влияние образа жизни на здоровье

Ответ : а

#### 4.1.5. Ситуационные задачи (примеры):

##### Задача №1

Назовите этапы гигиенических исследований.

##### Эталон ответа к задаче №1

1. Постановка цели;
2. Выбор метода исследования;
3. Проведение исследования;
4. Оценка полученных результатов путем сравнения с нормативами;
5. Выявление причин несоответствия норме;
6. Разработка мероприятий по их устранению.

##### Задача №2

Укажите формы и методы работы специалиста по надзору за питанием населения органов и учреждений Роспотребнадзора.

##### Эталон ответа к задаче №2

1. Формы работы по гигиене питания в учреждениях Роспотребнадзора России:
  - 1.1. статус-контроль (текущий контроль),
  - 1.2. производственный контроль,
  - 1.3. чрезвычайный контроль.
2. Методы работы в области надзора за питанием населения и качеством пищевой продукции при производстве и обороте:
  - 2.1. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза,
  - 2.2. Санитарно-эпидемиологическое расследование,
  - 2.3. Санитарно-эпидемиологическое обследование
  - 2.4. Санитарно-эпидемиологическое исследование

2.5. Санитарно-эпидемиологическое испытание

2.6. Санитарно-эпидемиологическая оценка

В ходе мероприятий осуществляется контроль над выполнением санитарного законодательства, санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий, предписаний и постановлений должностных лиц.

#### **4.1.6. Список тем рефератов:**

1. История развития гигиены как науки.
2. Вклад ведущих ученых в формирование гигиены как науки в России.
3. История санитарно-эпидемиологической службы в России.
4. История создания санитарно-эпидемиологической службы в Кемеровской области.
5. Первая санитарно-эпидемиологическая станция.
6. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения Российской Федерации на современном этапе.
7. Структурное, основное нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-информационное обеспечение ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Кемеровской области».
8. Структурное, основное нормативно-методическое, кадровое, лабораторно-информационное обеспечение Территориального Управления и Территориального отдела Роспотребнадзора России.
9. Особенности структурного, нормативно-методического, кадрового, лабораторно-информационного обеспечения органов и учреждений Роспотребнадзора по субъектам Российской Федерации.
10. Виды деятельности специалиста по общей гигиене.
11. Виды деятельности специалистов по гигиене труда.
12. Виды деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.
13. Виды деятельности по гигиене питания.
14. Виды деятельности специалистов по коммунальной гигиене.
15. Виды деятельности специалистов по радиационной гигиене.
16. Деятельность специалистов Роспотребнадзора в рамках Таможенного союза.
17. Надзор в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
18. Надзор в области защиты прав потребителей.
19. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации на современном этапе.
20. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области на современном этапе.
21. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов среды обитания на человека.
22. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов производственной среды.
23. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием факторов образовательного пространства.
24. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием контаминантов пищевой продукции и продовольственного сырья.
25. Анализ состояния заболеваемости в связи с вредным воздействием радиационного фактора.
26. Основными направлениями международной деятельности Роспотребнадзора России.

## 4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	70-66	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	65-61	3 (3-)
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	Fx	60-41	2 Требуется передача
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

#### 4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)	Тестовое задание	Ответ на тестовое задание
ОПК-1	<p>ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ГИГИЕНЫ В РОССИИ</p> <p>а) Ломоносов М.В.  б) Семашко Н.А.  в) Соловьев З.П.  г) Доброславин А.П.  д) Хотимченко Н.Д.</p>	г)

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	<b>ЭБС:</b>	
1.	Электронная библиотечная система « <b>Консультант студента</b> » : [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
2.	« <b>Консультант врача</b> . Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> – карты индивидуального доступа.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
3.	Электронная библиотечная система « <b>ЭБС ЛАНЬ</b> » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: <a href="http://www.e.lanbook.ru">http://www.e.lanbook.ru</a> через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
4.	Электронная библиотечная система « <b>Букап</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019
5.	Электронно-библиотечная система « <b>ЭБС ЮРАЙТ</b> » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
6.	Информационно-справочная система <b>КОДЕКС</b> с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: <a href="http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home">http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
7.	Справочная правовая система <b>Консультант Плюс</b> [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> через IP-адрес университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019
8.	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.)	неограниченный

## 5.2. Учебно-методическое обеспечение модуля дисциплины

п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделенных на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
<b>Основная литература</b>				
1.	Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учебник для вузов / П.И. Мельниченко (и др.): под ред. П.И. Мельниченко. – М.: Практическая медицина, 2015. – 512с.	613 О-280	30	30
2.	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.-432с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30
3.	Гигиена Compendium [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Мельниченко П.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. -392с -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30
<b>Дополнительная литература</b>				
1.	Кирюшин, В. А. Гигиена труда. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие для вузов по специальности 060104.65 "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Гигиена труда" / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 389 с.	613 К 438	30	30
2.	Руководство к практическим занятиям по гигиене труда : учебное пособие для студентов медицинских вузов [Электронный ресурс] / под ред. В. Ф. Кириллова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 411 с. – URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>			30
3.	Королев, А. А. Гигиена питания : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико-профилактическое дело" / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543 с.	613 К 682	30	30

п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделенных на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
4.	Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков: учебник для студентов вузов, обучающихся на медико-профилактических, педиатрических и лечебных факультетах/ В.Р. Кучма. 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР- Медиа-2013.- 523с.	613 К 959	30	30
5.	Коммунальная гигиена [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.Т.Мазаева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30
6.	Мазаев, В.Т. Коммунальная гигиена: учебник по специальности 060105.65 "Медико-профилактическое дело" / В. Т. Мазаев, Т. Г. Шлепнина ; под ред. В. Т. Мазаева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 703 с.	614 М 135	30	30
7.	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие/ под. ред. проф. В.Р.Кучмы.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010.- 560с.	613 Г 463	30	30
8.	Архангельский, В. И. Радиационная гигиена : учебное пособие / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов, И. П. Коренков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с.	614 А 872	30	30
9.	Радиационная гигиена: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.-352с. -URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30

п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМУ	Число экз., выделенных на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
11.	Общая гигиена [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.-URL : ЭБС «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>			30

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал, комната для самостоятельной подготовки

### Оборудование:

учебные доски, столы, стулья

### **Средства обучения:**

Технические средства: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), аудиоколонки, интерактивная доска, компьютеры с выходом в Интернет, МФУ, принтер, планшеты LENOVO

### Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, наборы учебно-наглядных пособий

### Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам

### Учебные материалы:

учебные пособия, раздаточные дидактические материалы

### Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

*(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)*

На 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_ .

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г.

<b>Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу</b>	<b>РП актуализирована на заседании кафедры:</b>			<b>Подпись и печать зав. научной библиотекой</b>
	<b>Дата</b>	<b>Номер протокола заседания кафедры</b>	<b>Подпись заведующего кафедрой</b>	
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. ....;</p> <p>2. ....и т.д.</p> <p>или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год</p>				